В. В. ПАТОЦКАЯ
Пинск, ГУО «СШ № 12 г. Пинска»

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

В современной системе образования необходимо воспитать выпускника, который не раз сможет поменяет жизненные стратегии. Обществу необходимы креативные и самостоятельные специалисты, которые обладают набором современных компетенций. Исходя из реалий современности, педагогическая деятельность должна совершенствоваться.

Образовательные запросы одаренных и высокомотивированных учащихся требуют особого внимания в сопровождении учебной деятельности. Одаренность существует лишь в постоянном интеллектуальном развитии учащихся, она своего рода сад, который нужно неустанно возделывать. Многие одаренные и высокомотивированные учащиеся испытывают трудности в саморазвитии и именно тьюторское сопровождение показывает, что процесс обучения может быть не только полезным, но интересным.

Тьютор (от лат. tutor) – это защитник, опекун. Преподаватель-консультант или куратор учащегося, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессов в рамках конкретной учебной программы [1].

Тьютор – это именно тот педагог, который поможет учащимся научиться достичь поставленной цели самостоятельно, оценивать свои возможности для эффективной и успешной деятельности.

В качестве концептуальной основы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися выдвигается идея организации тьюторского сопровождения в рамках единого образовательного пространства учреждения образования, представляющего собой целостную систему урочно-внеурочной деятельности, которая обеспечивает эффективные условия для развития самостоятельной, творческой, инициативной социально-активной, ответственной личности и ее успешной социализации [2]. Современные инновационные подходы помогут направить на индивидуализацию взаимодействия педагога и учащихся. Тьюторская деятельность педагога предполагает конкретизацию образовательных целей и задач. Цель деятельности тьютора – это создание социально педагогических условий для самосовершенствования и становления учащегося посредством оказания помощи в проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы. Реализация поставленной цели осуществляется через выявление интеллектуальных способностей и склонностей учащихся путем проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий, а

так же разработку индивидуальной образовательной программы по формированию ключевых компетенций интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся и обеспечение их психолого-педагогическим сопровождения.

Однако образовательные потребности учащихся индивидуальны. При осуществлении тьюторской поддержки высокомотивированных и одаренных учащихся с целью их самоопределения и самореализации, предоставление им возможностей для движения по собственной образовательной траектории развития будет способствовать разностороннему развитию личности учащихся, их успешной социализации и профессиональному становлению в обществе. Получая новую информацию, учащиеся должны научиться рассматривать её с различных точек зрения, делать выводы относительно точности и ценности.

Тьюторство – это особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации учащегося в ситуации открытого образования [3]. Именно индивидуализация тьюторского сопровождения помогают учащимся увидеть возможные пути их образовательного движения и оказывает помощь в развитии ключевых компетенций.

Построение индивидуальной образовательной траектории способствует развитию познавательных интересов учащихся. А так же интеллектуальных, творческих и коммуникативно-деятельностных способностей, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе, ясно представляющей свои возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Практическим руководством в реализации индивидуальной стратегии обучения для учащихся становится индивидуальный план. В результате построения и внедрения маршрутного листа индивидуального развития каждый учащийся получит возможность научиться соотносить свои запросы в выборе профессии с интеллектуальными склонностями; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, адекватно использовать средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация самостоятельной деятельности учащихся возможна при использовании в обучении метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, а учащимся – проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Конфуций говорил, что самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге, после того как вы показали ему путь. С этими словами нельзя не согласиться, тьютор – педагог-наставник должен обладать системой условий, поддержки и актуализации

индивидуальных образовательных линий обучающихся, особенно в подростковом и юношеском возрасте.

Грамотное тьюторское сопровождение несомненно будущее педагогической деятельности. В мире широких возможностей учащиеся смогут выбрать именно то, что будет максимально полезным для дальнейшего профессионального самоопределения. Тьютор поможет сэкономить время учащегося, разработав индивидуальную программу с учетом запросов, ожиданий и целей. Организация работы с тьюторантом принесет огромное удовольствие обоим, так как общее представление о желаемом поможет сформулировать цель и образовательный маршрут к ней.

Список использованной литературы

1. Новый словарь методических терминов Э. Г. Азимов, А. Н.Щукин. М.: Издательство ИКАР. 2009

2. Шакура С. Д «Тьюторсоке сопровождение интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся». Академия последипломного образования Минск – 2020.

3. Ковалева Т. М. Материалы курса «Тьютоское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения». М. – 2005